

Réussite scolaire :  
CaP ou CoP, l'important c'est de collaborer !

## Fondements théoriques



L'Institut  
de la recherche  
en éducation  
et en formation

CRÉRES  
Centre de recherche en éducation et en formation

## Fondements issus des sciences de l'apprendre

### **Apprendre, c'est participer!**

Anne Sfard (1998) distingue deux métaphores de l'apprentissage, soit celle de l'acquisition (*acquisition metaphor; AM*) et celle de la participation (*participation metaphor; PM*). La première rappelle toute l'importance d'acquérir des connaissances par la voie de l'instruction, de l'écoute attentive et du raisonnement. La deuxième rappelle qu'apprendre, c'est aussi participer à une communauté d'apprentissage, à une communauté d'apprentissage professionnelle ou à une communauté de pratique.

### **La classe, une communauté d'apprenants**

Ann Brown (1994) a développé ce concept en cherchant à faire de la classe, une communauté de petits chercheurs. Elle et Ann-Marie Palincsar ont montré qu'en impliquant les élèves dans des investigations collectives guidées, de l'enseignement réciproque et en stimulant leur métacognition, les élèves réussissent. Les élèves en difficulté arrivent à mieux comprendre ce qu'ils lisent. La compréhension écrite est un facteur important de réussite scolaire. Bielaczyc, Kapur et Collins en montrent les plus récents développements dans un récent volume (2013).

### **Participer à une communauté d'apprentissage professionnelle (CaP)**

Participer à une CaP est une forme de développement professionnel (Dufour & Eaker, 1998; Fullan, 2006). C'est habituellement la direction d'un établissement qui met sur pied une CaP afin de se donner le moyen d'agir ensemble dans une direction donnée en vue de la réussite scolaire des élèves.

### **Participer à une communauté de pratique (CoP)**

La perspective sociale sur l'apprentissage y est associée puisqu'elle suggère qu'apprendre, c'est participer. Lave et Wenger (1991) et Wenger (1998) ont montré que la participation à une CoP est source d'apprentissage autant pour ceux que l'on considère être des débutants (périphérique autorisée ou légitime, PPL) que pour les personnes expérimentées dans une pratique donnée.

## Fondements

---

### Notes

## Références

- Bielaczyc, K., Kapur, M. & Collins, A. (2013). Cultivating a community of learners in K-12 classrooms. In C. E. Hmelo-Silver, A. M. O'Donnell, C. Chan, & C. A. Chinn (Eds.), *International Handbook of Collaborative Learning*. Taylor & Francis, Inc. En ligne: [http://www.academia.edu/3207977/Cultivating\\_a\\_Community\\_of\\_Learners\\_in\\_K-12\\_Classrooms](http://www.academia.edu/3207977/Cultivating_a_Community_of_Learners_in_K-12_Classrooms)
- Brown, A. L. (1994). The advancement of learning. *Educational Researcher*, 23(8), 4-12.
- Dufour, R., & Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement*. Alexandria, VA: ASCD.
- Fullan, M. (2006). Leading professional learning. *The School Administrator*, 10(63), 10-14.
- Laferrière, T. (2005) Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation. *Encounters On Education*, 6, 5-21. En ligne: <http://qspace.library.queensu.ca/bitstream/1974/480/1/art%201%20laferriere.pdf>
- Lave, J. & Wenger, E. 1991. *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. New York: Cambridge University Press.
- Sfard, A. (1998). On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing Just One. *Educational Researcher*, 27(2), 4-13.
- Wenger, E. (2005), *La théorie des communautés de pratique - Apprentissage, sens et identité*, traduction et adaptation de Fernand Gervais, Québec : Les Presses de l'Université Laval (PUL). Site web: <http://www.ewenger.com/theory/index.htm>