

## Annexe

### CoPeR et réseaux d'enseignants supportés par des technologies numériques

Des communautés de pratique en réseau (CoPeR) ont démarré grâce à l'impulsion spéciale d'un tiers, souvent financé à cette fin. Certaines ont rempli leur mission (par ex., celle sur la santé du cœur à l'Ordre des Infirmières du Québec<sup>1</sup>), d'autres ont perdu leur pertinence du fait de l'arrêt d'un programme donné (par ex., la CoPeR sur l'insertion professionnelle des jeunes [ISPJ])<sup>2</sup>. Dans les deux cas, la fin du financement des projets qui les avait faits naître y a aussi été pour quelque chose. D'autres CoPeR ont été projetées, notamment dans le secteur de l'adaptation scolaire, mais un certain financement est requis, du moins pendant un certain temps, pour le soutien au plan technologique et leur animation au plan contenu. La vitalité et la pérennité d'une CoPeR tient, entre autres, au fait de l'accès facile<sup>3</sup> à la plateforme de collaboration dont ils disposent, mais aussi à l'animation qui en est faite et, tel que mis en évidence ci-dessus, à la reconnaissance, sous une forme ou l'autre, de la participation des membres. Rappelons que ce qui distingue une CoPeR, c'est que les participants qui la composent communiquent entre eux de manière synchrone et asynchrone (sur une plateforme de collaboration) à des fins d'amélioration de leur pratique.

Le CEFRIO et le CTREQ sont deux centres de transfert de connaissances qui disposent de ressources conseil couvrant les volets anthropologique, technologique et pédagogique, quand une organisation veut intentionnellement mettre sur pied une CoP<sup>4</sup>. Les animateurs RÉCIT ont entrepris, d'un point de vue technopédagogique et parfois à la suggestion d'une direction ministérielle, la mise sur pied de CoP à des fins d'échanges professionnels sur le Web. De même, les associations professionnelles et les syndicats enseignants ont leur site web, et certains y incluent des espaces d'échange. Aujourd'hui, avec le Web 2.0 et les réseaux sociaux (par ex., Facebook, Twitter), des réseaux informels d'enseignants se créent plus facilement.

La webographie qui suit présente des exemples de CoP et de réseaux d'enseignants qui ont vu le jour à l'initiative d'un type d'acteurs ou l'autre et dont un petit nombre seulement ont perduré :

Des CoP en réponse à des activités à portée nationale :

- CoP sur l'insertion professionnelle : <http://www.insertion.qc.ca/?Communaute-de-pratique-en-ligne>
- CoP du programme de français (COPAFF)
- CoP de l'École en réseau (COPÉER) : <https://kf.tact.ulaval.ca>
- CoP du Réseau d'innovation pédagogique en entrepreneuriat collectif : <http://cop.crires.ulaval.ca/coperripecl/>
- CoP du Réseau des répondants et répondantes TIC (Cégep) : <http://www.reptic.qc.ca>

Des CoP conçues et animées par les animateurs RÉCIT nationaux :

- CoP du Projet intégrateur : <http://www.projetintegrateur.qc.ca>
- CoP du Domaine des arts : <http://www.recitarts.ca>
- CoP du Domaine du développement professionnel : <http://domainevprof.qc.ca/a-propos/>

---

<sup>1</sup> Mise sur pied dans le cadre du projet Modes de travail en collaboration à l'ère d'Internet (CEFRIO, 2003-2005). Voir [https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/pdf/publications/perspective\\_infirmieres/2004\\_vol01\\_n03/05\\_communautaire\\_virtuelle\\_pratique\\_sante\\_coeur.pdf](https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/pdf/publications/perspective_infirmieres/2004_vol01_n03/05_communautaire_virtuelle_pratique_sante_coeur.pdf)

<sup>2</sup> Le programme ISPJ est toutefois éliminé, mais un programme similaire a été mis en place.

<sup>3</sup> La facilité de l'accès est fonction du degré de disponibilité de l'équipement et d'appropriation de technologies numériques.

<sup>4</sup> L'intention est d'habitude de mettre sur pied une CoP puisque l'acronyme CoPeR est moins connu.

Des regroupements professionnels qui développent leur espace de partage Web :

- L'intranet du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) : <http://conseil-cpiq.qc.ca>
- L'espace numérique de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec : <http://espacecompetence.net>
- L'espace numérique de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec sur Facebook : <https://www.facebook.com/ordrepesed>

Des espaces de partage de ressources initiés par des regroupements d'enseignants ou des tiers à l'intention des enseignantes et des enseignants sur Facebook :

- Groupe des Responsables en Mathématique au Secondaire (GRMS) a développé un répertoire de ressources (activités d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ([repertoire.grms.qc.ca](http://repertoire.grms.qc.ca)) et dispose aussi d'un espace Facebook : <https://www.facebook.com/pages/GRMS-Groupe-des-Responsables-en-Mathématique-au-Secondaire/395489800536518?fref=nf> . Il y est recommandé, entre autres, la Bibliothèque virtuelle en mathématiques : <http://nlvm.usu.edu/fr/nav/vlibrary.html>
- Mathéma TIC (idées et ressources pour la mathématique) (cégep-université) : <http://mathema-tic.ca>
- Société historique de Québec : voir par exemple « *Toucher l'histoire* ». Cartographie urbaine en 4D développée par le réseau de recherche interuniversitaire en sciences humaines numériques (University of Pennsylvania et Université Laval) : [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=574884619262366&id=157594394301478](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=574884619262366&id=157594394301478)
- « *Les TIC en éducation* » est un espace pour les enseignants et intervenants scolaires francophones. Il est ouvert à tous pour partager les bons coups, faire connaître des ressources intéressantes et des pratiques gagnantes et innovatrices en classe : <http://www.facebook.com/groups/lesticeneducation/>

Des espaces de partage numériques formés au gré des besoins perçus par des animateurs RÉCIT :

- De 2008 à 2009: <http://cyberfolio.recitmst.qc.ca> (partager et conserver au même endroit des SAE)
- De 2005 à 2013, le blogue et le partage de documents <http://recit.org> ont été actifs. La communauté demeure mais les commentaires depuis 2013 y sont de plus en plus rares. Le blogue RÉCIT MST n'est plus actif depuis 2011.
- Entre 2007 et 2012, des guides d'apprentissage ont été partagés <http://guides.recitmst.qc.ca>
- <http://recit.org/metatic/> une communauté dédiée à l'intégration des TIC pour favoriser la métacognition. Plus active entre 2009 et 2012. Une annonce a été publiée en 2014.
- La Fédération des syndicats enseignants et la CSQ ouvre à l'occasion des espaces web pour des échanges à des fins spécifiques.
- La CoP Cop orthopédago TIC : <http://www2.cslaval.qc.ca/trousseapo/Cop-orthopedago-TIC-jour-2>
- Intégration des TIC au primaire : <http://seduc.csdecou.qc.ca/prim-recit/>
- Une communauté en marche à la FGA de Chaudière-Appalaches : <http://recitfga12.ticfga.ca>
- Le réseau d'entraide en matière d'insertion professionnelle à la Commission scolaire La Capitale : <http://recitscapitale.ca/insertion/reseau-dentraide>

Des CoPeR mises sur pied à titre de prototypes ou lors de projets par la communauté TACT (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif) ou LearnQuebec (en collaboration avec le CEFRIQ et l'Université McGill):

- CoP sur l'apprentissage interactif par simulations (CoPains) : <http://www.telelearning-pds.org/copains/index.html>
- CoP sur le design de CoP : <http://designcop.tact.fse.ulaval.ca>
- CoP en adaptation scolaire : <http://copas.tact.fse.ulaval.ca/tiki-index.php>

- Building Community through Telecollaboration: The BCT Network : <http://bctcollaboration.wikispaces.com>

À l'International, les exemples pourraient être nombreux. En voici quelques-uns :

- En France, en mathématiques : <http://www.sesamath.net>
- UNESCO : communauté internationale sur les ressources éducationnelles libres (REL) : <http://www.wsis-community.org/pg/groups/14358/open-educational-resources-oer/>
- Aux Etats-Unis, après que le prototype TappedIn ait été déployé, on compte entre autres :
- Communauté professionnelle du Center for Teaching Quality : <http://www.teachingquality.org/collaboratory>
- Connected Educators: <http://connectededucators.org/briefs/online-communities-of-practice-for-educators/>
- Communauté sur les communautés d'apprentissage professionnelles : <http://www.allthingsplc.info>
- The London Centre for Leadership in Learning. Professional Learning Communities: Source materials for school leaders and other leaders of professional learning : <http://www.lcll.org.uk/professional-learning-communities.html>

Voici quelques exemples d'innovations de pointe :

- Connecter des communautés autochtones : <http://www.dec.nsw.gov.au/about-the-department/our-reforms/connected-communities>
- Effectuer des recherches-action de nature collaborative avec des communautés de pratique : <http://cadres.pepperdine.edu/ccar/projects.community.html>